

## Chapitre 1 Pourquoi l'économie du développement/ développement durable

### I Pourquoi le développement

#### a) Le concept de développement 50'

##### Deux visions :

• Les **PED** malgré leur faible PIB/tête obéissent aux règles écoq universelles

**Eco D** = analyse du **rattrapage écoq** des pays plus **pauvres** à une date donnée pour rattraper les pays du Nord (**convergence**)

• **Science eco** doit prendre en compte la situation empirique des pays. Règles de fonctionnement spécifiques propres aux pays du développement. Donc le système écoq doit fonctionner de manière distincte (dev des modèles)

→ Dans les faits, l'ED a permis de dev un cert nbre d'analyses s'appliquant également aux pays dev (ex théorie du salaire d'efficience du **Leibenstein**)

#### Pauvreté des hommes ou pauvreté des nations ?

-les PED sont considérés comme des **pays pauvres** → **pauvreté des nations**

-Approche limitée car à l'intérieur du pays, certains ind sont riches !

- Augmenter le PIB/hab permet il d'améliorer la situation des habitants ?

- Pose la question du niv de pauvreté des ind et des inégalités

#### Qu'appelle-t-on développement ?

• **Mesure économiques traditionnelles** : dans des termes strictement économiques, le **dev** a traditionnellement signifié la capacité d'une économie nationale à générer et maintenir une croissance annuelle de son revenu national brut (RNB) à un taux supérieur **5%**.

• Jusqu'à mtn : le dev était vu comme un **phéno écoq** ; & les pb de pauvreté , distribution des revenus , chômage sont considérés comme secondaires.

• **Années 1970** : émergence de la Nouvelle Economie du développement. Dans 50'60' , les niv de vie stagnent malgré la croissance

- **Développement** : processus multidimensionnel impliquant des changements dans la structure social, attitudes populaires et institutions nationales, parallèlement à l'accélération de la croissance écoq , la réduction des inég et l'éradication de la pauvreté ( eco traditionnelle → eco moderne !), transformation des sociétés : changement culture , écoq, social
- Contributions importantes du Prix Nobel Amartya Sen
- Le concept évolue encore :

#### • Aujourd'hui :

- Prise en compte de la **qualité de vie** : capacité à amélioration de qté
- Prise en compte de **l'environnement** et de sa **soutenabilité** : exigence env, le process de dev est il soutenable ? (limite : changement climatique)

#### Nature de l'économie du dev durable

• Un champ d'étude **plus large** que l'économie traditionnelle :

- Concerné par **allocation efficiente des ressources productives** limitées et leur croissance soutenable au cours du temps
- Mais aussi concerné par les **mécanismes écoq**, sociaux, politiques et institutionnels, privés et publics nécessaires à l'amélioration des niv de vie

• Champ d'étude **spécifique**

- **Spécificités des PED** : imperfections de marché : d'infos .
- Le **dev** est un concept + large que la seule croiss du revenu/hab

#### b) L'approche par les capacités et le développement humain

##### L'approche par les capacités (**capabilities**)

• Le **revenu et la richesse** ont une vertu seulement instrumentale (Sen) sont pas un objectif en soi, (le but de la vie ? le dev c'est s'interroger sur ça) si le revenu/hab s'améliore les gens vont être plus heureux → princ du dev . Mais est ce réel ?? le revenu permet d'être heureux ? donc objectif en soi ou est ce que le revenu permet de faire d'autres choses et donc rendre heureux ? Quel doit être notre manière de définir ce que va être la dynamique de dev si celle si peut pas être ↑ richesse/dev

- La **capacité à fonctionner** (capabilities to function) : ligne la démarcation de la pauvreté ( Sen) →

### Capabilities to function

*Economic growth cannot be sensibly treated as an end in itself. Development has to be more concerned with enhancing the lives we lead and the freedoms we enjoy.* Amartya Sen

→ la **croiss eco** (du revenu) ne peut pas être traité comme une fin en soi donc au niv individuelle la croiss du revenu ne l'est pas non plus

Sen associe au dev : **conditions de vie** des ind & **concept de liberté** (possibilité de faire choix)

- La pauvreté ne peut être correctement définie traditionnellement par le revenu ou utilité
- **Développement** : **Ce qu'une personne est ou peut être & fait ou peut être fait**, **capacité à faire des choix** (concept de liberté). Ex reve d'être médecin → travailler dur → capacité à le faire → le faire ( dev = capacité à être médecin et aussi changer ). Pas de dev si on a pas le choix de faire ça (obligation) le plus imp c'est ce qu'on peut être !  
Ex : fils d'agriculteur , je souhaite l'être

### Liberté individuelle de faire le choix

### Functionnings

*"The concept of "functioning" reflects the various thing a person may value doing or being. The valued functionnings may vary from elementary ones, such as being adequately nourished (...), to very complex activities or personal states, such as being able to take part in the life of the community and having self-respect"*  
Quelles politiques vont nous permettre d'être ou pas de faire ou pas ?

→ capacité à choisir entre plusieurs fonctions (tous ce qu'on peut être & faire)

Faire : Se nourrir correctement suffisamment et après comme on le souhaite

### Les cinq sources de disparités pour un même niveau de revenu

1. **Hétérogénéités personnelles** (maladie, handicap, âge ou genre) → pour un mm revenu qualité de vie différentes , affecte capacité des ind à faire des choix
2. **Diversités dans l'environnement** (chauffage dans les endroits froids, maladies infectieuses dans les tropiques) certaines conditions vont avoir impact direct sur qualité de vie. Une pol de dev en fonction de chacun et des diff spécifiques de chq
3. **Variations dans le climat social** (crime, violence et capital social) rune société ou les violences sont très dev peut porter atteinte à capacité d'être ou faire ( sortir seul le soir : pb de liberté donc de dev)
4. **Différences dans les perspectives relationnelles** (dans les sociétés les plus riches, besoin de certaines 'commodités' (téléphone,..) est ce que dev c'est permettre d'accéder à un besoin personnel ?
5. **Distributions au sein de la famille** (et inégalités potentielles) inégalités de pouvoir de taches, masquées. Une femme avec enfants est ce qu'elle a le choix de pas travailler ? Temps de répartition de ménage → ya un dev ?

### Bonheur et privations

- Une personne peut éprouver de la satisfaction tout en souffrant de multiples « privations ». Suffit il de demander aux gens s'ils sont heureux ? Mais ne sont pas dans des situations de dev.
- Distinction **sentiment**/impression (instant t) et **accomplissement** (LT)

### Capabilities

Sen défines **capabilities** (**capacité à choisir**) as "the freedom that a person has in terms of the choice of functionnings, given his personal features (conversion of characteristics into functionnings) and his command over commodities"

→ la liberté de choisir entre plusieurs fonctionnements (liste des possibles) en prenant en compte carac individuelles/sociales qui sont sources de disparités

- Importance du **bien-être** (qualité de vie) chez **Sen** : être en bonne santé, bien nourri, très éduqué. Plus largement : avoir la **liberté de choisir ce qu'on veut et ce qu'on veut faire**.

### Le développement humain

- Cette approche conduit à s'interroger sur la pertinence du revenu comme mesure pertinente du dev ( ce n'est pas la seule , ya aussi education ,santé car vont augmenter capacité des ind à faire des choix !)  
- Dev de l'**IDH**  
- Le revenu n'a qu'une **vertu instrumentale** (pas finalité en soi)

### Arthur Lewis (1955)

Le principal objectif est "*d'élargir le choix des possibles*". La croissance du revenu par tête donne "*un plus grand contrôle des individus sur leur environnement améliorant de fait leur bien être*"

Quel est l'objectif de la vie ? Comment la croissance est compatible avec le bien être, est ce un outil ?

### Anand et Sen (2000)

“En reconnaissant l'importance de la croissance économique comme outil du développement humain, nous devons également prendre en compte (i) la nature contingente de son efficacité (en fonction de l'utilisation des moyens dans la promotion du développement humain), et (ii) sa non-unicité comme outil du développement humain (il existe d'autres moyens, tels que l'organisation sociale)”

→ au delà de la croissance, la question est à quoi sert la croissance ? (nature contingente de son efficacité) si elle permet de financer hôpitaux écoles alors **va dans sens du dev humain**.

→ il existe d'autres moyens qui passent pas par la croissance et qui permettent d'augmenter le dev humain (organisation sociale : capacité de vivre en communauté → société vertueuse)

FIN COURS 16/09

### c) Le développement durable

#### Du développement au développement durable

- 1 Le revenu n'est qu'une composante du dev, on passe de Dev centré sur la croissance du revenu au **dev humain** !
- 2 le dev est-il soutenable ? → Quelle perspective de LT
- 3 Prise en compte de l'environnement / des ressources

- Le concept de DD émerge de la volonté de concilier l'exigence de **développement** et de **l'environnement (soutenable)**
- De multiples conférences internationales et de rapports se concentrent sur cette **double exigence**

#### Logique de ce cours:

- R. Bazillier (prof en développement) et Mouez Fodha (prof en environnement)
- Développement Durable:
  - La dimension du **Développement**
  - La dimension de **l'Environnement** et des ressources
  - La question de la **Soutenable**

#### Avant le rapport Brundtland: les prémices du concept

- **Les limites de la croissance** (Meadows, Meadowset Behrens, 1972), **Rapport au Club de Rome**

Boulversement des 30 glorieuses

- Un point de vue global et systématique: “le développement et l'environnement doivent être vus comme le même problème”
  - Construction d'un modèle estimant la population, l'industrialisation, la pollution, la production d'aliments et les ressources naturelles
  - Principale conclusion: la **croissance exponentielle n'est pas soutenable** (le monde va à l'effondrement)
  - Modèle très critiqué: **absence de prix** et son rôle **autoregulateur** sur prod ou consommation
- Ex : La demande de ressources doit baisser avec le prix qui croît !

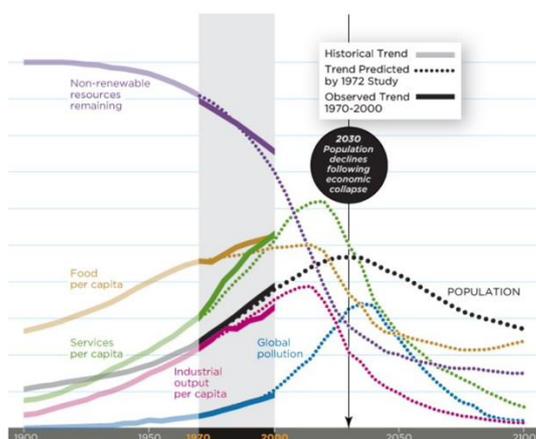
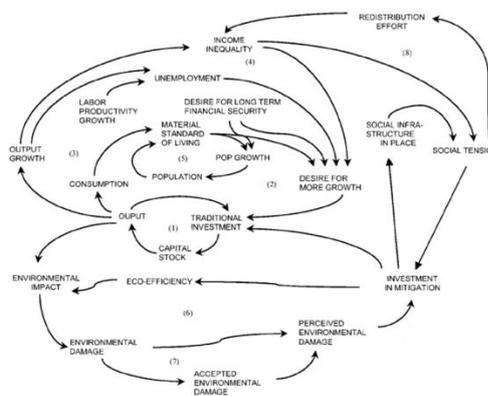


Fig. 1. Major loops in early world models



Source: Randers (2015)

Previsions conformes de 70'

**2030 point de rupture** : pop baisse , pollution baissant à LT du fait de l'effondrement de la prod

- La **conférence de Stockholm (1972)** sur l'environnement humain
- Quels sont les liens existants entre environnement et développement?
- Opposition forte entre pays en développement (sud) et pays développés. Pour les pays en développement Sud : "Notre pollution est la pauvreté!"
- "Dans les pays en développement, l'essentiel des problèmes environnementaux sont causés par le sous-développement" (Déclaration finale de la conférence)
- Création du Programme des Nations-Unies pour l'Environnement (**PNUE**)

### Le concept d'éco développement (Strong 1973)

- Première tentative de concilier **préoccupations environnementales** et **l'exigence de développement**. Conférence CNUCED - PNUE (Cocotoc 1974)
- Développement conservatif basé sur l'optimisation de long-terme des ressources en biosphère
- Une approche du développement basée sur **l'utilisation rationnelle** (mécanismes écoq, utilisation du prix lié à la pollution qui devrait permettre cette utilisation rationnelle) **des ressources naturelles** et **l'utilisation des technologies pour conserver la nature** (concept de **soutenabilité faible** dans lequel on considère que le changement doit prolonger la croiss en utilisant des facteurs moins intensifs en ressources)
- Priorité du PNUE jusqu'au début des années 1980

### Le rapport Brundtland (1987)

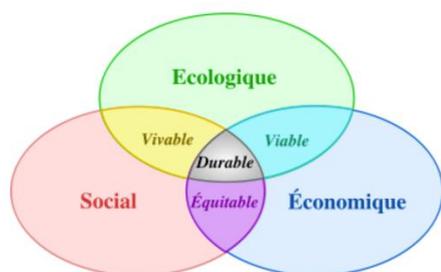
- Commission Mondiale sur l'environnement et le développement créée par l'Assemblée Générale des Nations-Unies, et dirigée par Gro Brundtland, première ministre norvégienne
- Le rapport "**Notre futur commun**" introduit pour la première fois le concept de développement durable
- "**Le développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.**"

### Définition du développement durable

- Deux implications:
- Prise en compte du concept de besoin, et plus particulièrement satisfaction des **besoins essentiels** des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité.
- Les **ressources sont limitées**: "l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale imposent sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir"

### Les trois piliers du développement durable

- Le **pilier économique**: développement économique
- Le **pilier environnemental**: Respect de la biodiversité et des écosystèmes, réduction des émissions polluantes, non-destruction du capital naturel
- Le **pilier social**: conséquences sociales de l'activité économique, problème des inégalités, conditions de travail et de vie



### Le développement durable et la croissance : DD entraîne fin croissance ? NON

• "Pour répondre aux besoins essentiels, il faut réaliser tout le potentiel de croissance; le développement durable nécessite de toute évidence la croissance économique là où ces besoins ne sont pas satisfaits. Ailleurs, développement et croissance économique sont compatibles, à condition que le contenu de celle-ci respecte les principes que sont la durabilité et la non-exploitation d'autrui."

→ on a besoin de croiss pour satisfaire besoins pour les pays pauvres

Dans pays du nord quand besoins sont satisfaits dev et croiss compatibilité s'ils respectent durabilité et non exploitation d'autrui alors on pourra faire de la croiss.

• "Loin de nécessiter la fin de la croissance économique, nous reconnaissons que le problème de la pauvreté et du sous-développement ne peut être résolu à moins de connaître une nouvelle ère de croissance dans laquelle les pays en développement joueront un large rôle et en récolteront de larges bénéfices"

→ croissance dans les pays en dev : la croiss du PIB/hab ou taux de croiss est négatif en Afrique 80' (décroissance)

(pq yait croiss de revenu faut croiss de la pop

**Développement durable et décroissance** : tjr conciliables ? NON

- Le **DD n'implique pas forcément la décroissance**. Il s'agit de deux concepts différents

- DD vs décroissance soutenable?

- La décroissance

- Théorie économique basée sur la **réduction de la production** de biens et de services afin de préserver l'environnement.

- Pb du développement durable : **Effet rebonds** (si j'ai une ressource qui va – polluer je vais pouvoir en consommer + → annule effet positif sur enviro). Réduction des ressources → augmentation des quantités produites. Ex : consommation auto véhicule perso, si on dev des moins polluants et que ça incite les ind à + utilisé leur véhicules (baisse prix) → baisse pollution mais augmentation utilisation donc annule l'effet

#### d) Soutenabilité et développement

### Soutenabilité et Développement

- Est-ce que le développement doit s'intéresser au bien-être des **générations futures**? (accepter de renoncer à cert consommation dans notre propre génération). Quelle valeur on doit leur accorder ?

- Motivation "biologique" à s'occuper de ses enfants / petits-enfants, etc

- Mais quelle préoccupation accorder aux générations suivantes? Celles qui verront le jour après notre mort? **Si je décide pas avoir d'enfants, dois je penser aux autres et renoncer en plus à ma qualité de vie.**

- Quelle préoccupation accorder aux générations futures, non-issues de notre propre descendance?

- Motivations (pouvoir pol)

- Altruisme sans contrepartie

- Sens de l'intérêt commun (survivance de l'espèce humaine)

- **Soutenabilité** comme dimension du développement

### Deux formes de soutenabilité

- **Soutenabilité forte**: Maintien dans le temps du stock de ressources naturelles ou du flux de services associés à la ressource (forêts, pêcheries) non décroissance du stock,

- **Soutenabilité faible** : (ecoste) Maintien dans le temps du revenu généra par la ressource naturelle, en incluant la possibilité de substituer des biens et services manufacturés à la ressource

- Baisse de fertilité des sols associée à l'utilisation d'engrais,

- Exploitation forestière (déforestation) générant des revenus permettant d'investir dans d'autres sources de revenus (industrie)

- Si préoccupation pour solidarité inter-générationnelle: nécessaire de bien définir **la soutenabilité de quoi?**

$Y = KLM + N$

## II Les politiques du développement

### a) Une brève histoire des politiques du développement

#### Les politiques du développement

3 périodes: **1950-1980** / **1980-2000** / **2000-**

L'ère des politiques **développementalistes**: 1950- 1980

- Principal objectif: **Croissance économique et accumulation du capital**

- Méfiance dans les marchés (imperfections de marché)

- Stratégie de substitutions aux importations / politique de développement par l'industrialisation

- Role fort de l'Etat

- Des résultats contrastés: succès en Asie du Sud-Est (Corée, Taiwan, Hong Kong, Singapour) / échecs en Amérique Latine et Afrique / résultats médiocres en Inde

L'ère du consensus de **Washington** : le sous dev s'explique de l'incapacité des états à faire fonctionner le marché .

Changement de paradigme au niv des pol macro :

- Stabilité macroéconomique et discipline budgétaire : réduction du déficit + dette

- Ouverture commerciale : libéralisation

- privatisations :

- Dérégulations : marché du travail , capitaux biens services

→ si les pays sont pauvres c'est car Etat trop fort et trop de regulation

### Un consensus émergent (2000-?)

- Se concentre sur les institutions / la gouvernance.
- Réflexions sur l'application des politiques
- Rejet de la dichotomie Marchés vs États
- Le rôle clef de l'évaluation

### Vers l'intégration de l'exigence de soutenabilité dans les politiques de développement (2015 - ?)

- Les objectifs du développement durable
- COP 21, conférence de Paris, etc.

### Le nouveau consensus

- **Growth Report** : *Strategies for Sustained Growth and Inclusive Development (Spencer Report)* et stratégie plus globale suggérée par **Dani Rodrik** → changement de paradigme, priorité devient **réduction pauvreté dans toutes les dimensions**
- Importance donnée à la réduction de la pauvreté (objectifs du développement du millénaire, 2000)
- L'accent est mis sur l'**évaluation** (expériences randomisées)
- La thématique des inégalités (écarts de richesse) ressurgit dans les années 2010: vers un "nouveau nouveau" consensus?

### Principes en économie du dev :

- 1 Le développement doit être basé sur le **marché** tout en prenant en compte les importantes **imperfections des marchés**
- 2 Les États ne doivent pas être directement impliqués dans la production (règle générale)
- 3 Mais **l'Etat a un rôle important** à jouer dans différents domaines
  - Environnement macroéconomique stable, infrastructures, santé publique, éducation, transfert de technologie, développement durable, incitations aux exportations, soutien au secteur privé pour dépasser les échecs de coordination, assurer une croissance équitable réduisant la pauvreté et les inégalités, régulation du secteur financier, fourniture de biens publics

→ NV pol industrielles

### b) Des objectifs du Millénaire aux obj du développement durable

### Les objectifs du Millénaire

- Mis en place en 2000 : chefs d'états se sont réunis pour donner des :
- **8 Objectifs quantitatifs, à atteindre d'ici à 2015**
- Certains objectifs ont été globalement atteints, d'autres non
- De larges disparités géographiques

1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim.
2. Assurer l'éducation primaire pour tous.
3. Promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes.
4. Réduire la mortalité infantile.
5. Améliorer la santé maternelle.
6. Combattre le VIH/SIDA, le paludisme et d'autres maladies.
7. Assurer un environnement durable.
8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement.

| Objectifs et cibles   | Afrique                |                        |                        | Asie                   |                       |                       | Amérique latine et Caraïbes |                             | Caucase et Asie centrale |  |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|
|   | du Nord                | subsaharienne          | de l'Est               | du Sud-Est             | du Sud                | de l'Ouest            | Océanie                     | Amerique latine et Caraïbes | Caucase et Asie centrale |  |
| <b>OBJECTIF 1   Éliminer l'extrême pauvreté et la faim</b>                        |                        |                        |                        |                        |                       |                       |                             |                             |                          |  |
| Réduire de moitié l'extrême pauvreté  | pauvreté faible        | pauvreté très forte    | pauvreté modérée       | pauvreté modérée       | pauvreté très forte   | pauvreté faible       | —                           | pauvreté faible             | pauvreté faible          |  |
| Emploi productif et décent  | large pénurie          | très large pénurie     | pénurie modérée        | large pénurie          | large pénurie         | large pénurie         | très large pénurie          | pénurie modérée             | légers pénurie           |  |
| Réduire la faim de moitié   | faim faible            | faim forte             | faim modérée           | faim modérée           | faim forte            | faim modérée          | faim modérée                | faim modérée                | faim modérée             |  |
| <b>OBJECTIF 2   Assurer l'éducation primaire pour tous</b>                        |                        |                        |                        |                        |                       |                       |                             |                             |                          |  |
| Scolarité primaire universelle  | scolarisation élevée   | scolarisation modérée  | scolarisation élevée   | scolarisation élevée   | scolarisation élevée  | scolarisation élevée  | scolarisation élevée        | scolarisation élevée        | scolarisation élevée     |  |
| <b>OBJECTIF 3   Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes</b> |                        |                        |                        |                        |                       |                       |                             |                             |                          |  |
| Scolarisation égale des filles à l'école primaire                                 | proche de la parité    | proche de la parité    | parité                 | parité                 | parité                | proche de la parité   | proche de la parité         | parité                      | parité                   |  |
| Part des femmes dans le travail rémunéré  | part faible            | part moyenne           | part importante        | part moyenne           | part faible           | part importante       | part importante             | part importante             | part importante          |  |
| Représentation féminine dans les parlements nationaux                             | représentation modérée | représentation modérée | représentation modérée | représentation modérée | faible représentation | faible représentation | très faible représentation  | représentation modérée      | faible représentation    |  |
| <b>OBJECTIF 4   Réduire la mortalité des enfants</b>                              |                        |                        |                        |                        |                       |                       |                             |                             |                          |  |
| Réduire des deux tiers la mortalité des moins de 5 ans                            | mortalité faible       | mortalité élevée       | mortalité faible       | mortalité faible       | mortalité modérée     | mortalité faible      | mortalité modérée           | mortalité faible            | mortalité faible         |  |

| Objectifs et cibles  | Afrique             |                        |                    | Asie                |                     |                        | Amérique latine et Caraïbes |                             | Caucase et Asie centrale |  |
|--|---------------------|------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|
|  | du Nord             | subsaharienne          | de l'Est           | du Sud-Est          | du Sud              | de l'Ouest             | Océanie                     | Amerique latine et Caraïbes | Caucase et Asie centrale |  |
| <b>OBJECTIF 5   Améliorer la santé maternelle</b>                                |                     |                        |                    |                     |                     |                        |                             |                             |                          |  |
| Réduire des trois quarts la mortalité maternelle                                 | mortalité faible    | mortalité élevée       | mortalité modérée  | mortalité modérée   | mortalité modérée   | mortalité modérée      | mortalité modérée           | mortalité modérée           | mortalité modérée        |  |
| Accès à la médecine prénatale  | accès modéré        | accès faible           | accès élevé        | accès modéré        | accès modéré        | accès modéré           | accès modéré                | accès modéré                | accès élevé              |  |
| <b>OBJECTIF 6   Combattre le VIH/SIDA, le paludisme et d'autres maladies</b>     |                     |                        |                    |                     |                     |                        |                             |                             |                          |  |
| Stopper le VIH/SIDA et inverser la tendance actuelle                             | incidence faible    | incidence élevée       | incidence faible   | incidence faible    | incidence faible    | incidence faible       | incidence faible            | incidence faible            | incidence faible         |  |
| Stopper la tuberculose et inverser la tendance actuelle                          | mortalité faible    | mortalité élevée       | mortalité modérée  | mortalité modérée   | mortalité modérée   | mortalité modérée      | mortalité modérée           | mortalité modérée           | mortalité modérée        |  |
| <b>OBJECTIF 7   Assurer un environnement durable</b>                             |                     |                        |                    |                     |                     |                        |                             |                             |                          |  |
| Réduire de moitié la population sans eau potable améliorée                       | couverture élevée   | couverture faible      | couverture élevée  | couverture élevée   | couverture élevée   | couverture élevée      | couverture élevée           | couverture élevée           | couverture élevée        |  |
| Réduire de moitié la population sans assainissement                              | couverture modérée  | très faible couverture | couverture modérée | couverture modérée  | couverture modérée  | très faible couverture | couverture élevée           | très faible couverture      | couverture élevée        |  |
| Améliorer la vie des habitants de taudis   | faible proportion   | proportion très élevée | proportion modérée | proportion modérée  | proportion modérée  | proportion modérée     | proportion modérée          | proportion modérée          | proportion modérée       |  |
| <b>OBJECTIF 8   Mettre en place un partenariat mondial pour le développement</b> |                     |                        |                    |                     |                     |                        |                             |                             |                          |  |
| Utilisation d'Internet   | utilisation modérée | utilisation            | utilisation élevée | utilisation modérée | utilisation modérée | utilisation modérée    | utilisation élevée          | utilisation élevée          | utilisation élevée       |  |

→ super pour l'éducation – bien pour la santé ☺

## Les objectifs du développement durable

- Adoptés en septembre 2015
- Période 2015-2030
- 17 objectifs généraux et 169 cibles
- Beaucoup plus larges que les objectifs du millénaire
  - Trop vagues pour certains, peu contraignants
  - Mais objectifs pertinents à la fois pour les pays en développement et pays développés
  - De multiples facettes du développement (lutte contre les inégalités, systèmes fiscaux)
- Lacune principale : la question du financement : on sait pas comment les atteindre

